

Маркова Ольга Петровна,
методист по учебно-инновационной работе
МБУ ДО ДДТ №2,

Образ педагога в дополнительном образовании на современном этапе

В современном мире педагог дополнительного образования – это прежде всего специалист, работающий в системе дополнительного образования детей. Он организует и направляет деятельность различных объединений учащихся - клубов, секций, студий и других. Педагог дополнительного образования выявляет интересы и способности обучающихся и комплектует состав объединений, осуществляет выбор форм, методов и средств воспитательной работы, проводит текущие занятия с детьми, организует массовые мероприятия (выставки, концерты, праздники, вечера и пр.), а также участвует в разработке образовательных программ и методических материалов по направлениям своей деятельности. Основная задача педагога дополнительного образования - максимальное содействие развитию творческого потенциала личности.

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 года № 613н) выдвигает следующее требование к образованию и обучению специалиста - среднее профессиональное образование - программы подготовки

специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) [«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 года № 613н)]

Дополнительное образование имеет свою особенность: в отличие от общего и дошкольного образования, дополнительное образование не имеет Федерального государственного стандарта. Это дает возможность выбирать вид деятельности, самостоятельно составлять дополнительную общеразвивающую программу, определять ее содержание, формы и методы образования. Это занимательный творческий процесс, позволяющий реализовывать педагогические идеи (педагог дополнительного образования - профессионал, творец, волшебник).

Педагоги ДДТ №2 города Читы решают важные задачи учебно-воспитательного процесса: увидеть, разглядеть, не пропустить в ребенке все лучшее, что в нем есть. Создать среду единомышленников, в которой будет комфортно и интересно, где ребята могут получать новые знания в достижении результатов, самореализовываться и чувствовать себя успешными. Все это позволяет педагогам чувствовать свою значимость, востребованность как специалистам.

В последние годы в Доме детского творчества № 2 г. Читы ведется работа по модернизации системы образования. Педагоги свою работу организуют на основе компетентностного подхода.

Компетентностный подход в дополнительном образовании – это приоритетная ориентация на цели дополнительного образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности каждого обучающегося. Компетентностный подход в дополнительном образовании является отражением потребности общества в подготовке специалистов, которые обладают не только определенными знаниями, но и сформированными умениями применять полученные знания для решения определенных задач в различных условиях.

Процесс обучения направлен на максимальное раскрытие возможностей каждого ребенка. Педагоги стараются выстраивать отношения с детьми на основе доверия, взаимопонимания. Обучают основам мастерства через игру, труд и творчество. Составляют план мероприятий таким образом, чтобы каждый ребенок мог оказаться в «ситуации успеха». Одним из составляющих успеха - включение каждого обучающегося в конкурсное движение. В Доме детского творчества создан «Банк достижений». Каждый обучающийся может принять участие в конкурсах различного уровня: от муниципального до международного, по всем направлениям деятельности.

В процессе воспитательной работы с детьми, прививают базовые национальные ценности: любовь к Родине, ценность семьи, здоровья, образования, уважение к труду и творчеству, содействуют эстетическому развитию.

В работе придерживаются дидактических принципов: [Ситаров В.А. Дидактика М,: Издательский центр «Академия», 2004] принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей, принцип системности и последовательности, доступности, наглядности. Но основным принципом в работе с детьми считают принцип гуманного отношения и любви к детям.

В своей речи В.В. Путин сказал такие слова: «Любовь к детям выражается в качестве знаний, которые учитель дает ученику, потому истинная любовь заключается в том, чтобы так поработать с ребенком, чтобы он имел жизненную перспективу, получил знания, необходимые ему для личного успеха в жизни, для получения образования, и дорогу в жизнь получил, эффективный билет в жизнь, дающий возможность себя реализовать». Педагогам ДДТ № 2 близка эта позиция.

У большинства педагогов прослеживается такая миссия: «Любить детей и свое дело. Передавать детям знания и прививать навыки, которые дадут возможность им реализовать себя в жизни».

Педагог дополнительного образования - это человек уникальной профессии. Обучая других, он всегда остается учеником. Это - профессионал, знающий все о своем предмете. Это - творец, постоянно пребывающий в поиске. Это - человек, всегда готовый поделиться своим теплом. Это - человек, всегда окруженный светом детских улыбок. Это - волшебник, зажигающий детские сердца!