

*Попова Л.В., педагог  
дополнительного образования  
Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Дом детского творчества №2» г. Читы*

### **Работа с одаренными детьми.**

**(из опыта работы творческого объединения**

**«Киокушинкай каратэ» ДДТ № 2).**

Согласно целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Забайкальском крае» на 2010-2014 годы, целью которой является создание условий для укрепления здоровья населения путем развития инфраструктуры спорта, популяризации массового и профессионального спорта, повышения конкурентоспособности забайкальских видов спорта, в том числе детско-юношеских, вовлечение максимального количества детей на занятия и приобщение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом, создание условий для повышения эффективности использования ресурсов, направленных на подготовку спортивного резерва края,- актуальной проблемой становится работа со спортивно одаренными детьми, детьми имеющими спортивные способности и готовые эффективно тренироваться.

Одним из популярных видов спорта среди детей является киокушинкай каратэ. Это боевое искусство и спортивное единоборство, предъявляющее высокие требования к физической подготовке и морально-волевым качествам воспитанника. Особенностью этого единоборства является умение вести бой (спарринг) и исполнение технической части (ката).

Отечественный ученый Б.М.Теплов, в своих трудах отмечал, что способности сами по себе не обеспечивают успеха личности, а создают только возможности для его достижения.

По мнению ученого В.М.Волкова, спортивная одаренность – это система индивидуальных психических и биологических свойств, отвечающая требованиям данного вида спорта, и обеспечивающая возможность осуществления той или иной спортивной деятельности.

Из опыта работы с одаренными детьми, мы пришли к выводу, что спортивно одаренный ребенок - это ребенок с повышенными психомоторными способностями. Спортивно одаренные дети в единоборствах очень подвижны, имеют более развитые чем у сверстников физические качества. Они более выносливы, более сильные, быстрые, пластичные, координированные, имеют развитую психомоторику, умеют эмоционально настраиваться на соревнованиях. Это дети, которые обладают такими волевыми качествами, как смелость, уверенность в своих движениях и действиях. Такие дети с большим желанием соревнуются и стремятся к победе. Некоторые из них имеют заниженный болевой порог (легко переносят удары). Многие из одаренных детей успешно используют идеомоторику, ассоциируя себя с какой – либо спортивной звездой или героем.

Целью работы с одаренными детьми в творческом объединении «Киокушинкай каратэ» является создание условий для выявления и развития способностей одаренных детей, их интеллектуального и духовного развития, мотивации к занятиям спортом, укрепления физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального благополучия, социальной адаптации, профилактики асоциального поведения, и в конечном итоге, самоопределения одаренного ребенка.

На занятиях в творческом объединении «Киокушинкай каратэ» выявление одаренных детей начинается с первых дней на основе медицинского заключения, наблюдения и поэтапного отбора одаренных детей по специальной программе Сенчурина С.В. Методика предполагает соответствие нормативам физических данных ребенка (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), наличие

морально-волевых качеств личности (воля к победе, самодисциплина, настойчивость, упорство, отношение к окружающим), уровень технико – тактической подготовки, эмоциональное настроение ребенка.

На фоне выявленных способностей выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка :

- создание благоприятных условий для развития физических и морально-волевых качеств, формирование технико-тактических навыков, творческих способностей и личностного роста одаренного ребенка (индивидуальные занятия, участие в соревнованиях, конкурсах);
- внедрение образовательных технологий: проблемных (создание технико-тактических ситуаций), игровых (игры «Ударные пятнашки», «Царь горы», «Выжигалы»), здоровьесберегающих (занятия на свежем воздухе), исследовательских (анализ видеозаписей соревнований, разбор тактических ситуаций); проектных (проект тактики ведения спарринга );
- расширение возможности для участия детей в городских, краевых, всероссийских и международных соревнованиях как стимулирующая составляющая процесса обучения (сотрудничество с Министерством по физической культуре и спорту Забайкальского края, Забайкальской Федерацией Киокусинкай и Российским союзом боевых искусств, привлечение спонсоров);
- создание обогащенной образовательной среды (летние лагеря, международные сборы, мастер-классы, семинары, участие в судействе, индивидуальная работа с родителями);
- расширение пространства повышения спортивной квалификации и личностного роста (квалификационные экзамены, проходящие 2 раза в год, внутренние зачеты, тест-кумитэ, создание и пополнение портфолио, участие в конкурсе «Будущее Забайкалья» выезд в профильные смены

летних лагерей для детей, входящих в сборную команду Забайкальского края).

В течение многолетней работы с одаренными детьми, сформировалась модель спортивно одаренного ребенка, занимающегося киокушинкай каратэ. Это личность здоровая физически, духовно-морально и социально, уверенно владеющая боевым единоборством, пропагандирующая здоровый образ жизни и занятия киокушинкай каратэ, способная самостоятельно находить выход из проблемных ситуаций, а также способная к самостоятельному осуществлению спортивной и общественной деятельности, готовая к осознанному выбору будущей деятельности, в том числе профессиональной.

Результативность работы с одаренными детьми отслеживается через анализ банка достижений, мониторинг обученности и личностного роста каждого ребенка. Мониторинг отслеживает качество обучения и включает в себя такие критерии, как динамика физических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), умение применять тактико – технические приемы в спаррингах (тактические комбинации, ударные серии), умение настраиваться до оптимального боевого состояния, что необходимо в период соревнований по кумитэ (боям), владение навыками правильного дыхания, умение самостоятельно ставить перед собой цели.

В своей работе мы стараемся создать благоприятные и психологически комфортные условия на занятиях в творческом объединении «Киокушинкай каратэ», в летних лагерях, на соревнованиях различного масштаба, сборах, семинарах.

Таким образом, благодаря системному подходу в работе с одаренными детьми в творческом объединении «Каратэ-киокусинкай» за последние 3 года, важнейшими достижениями стали:

- победа на международных соревнованиях в КНР – 2010г.,
- призовые места на Первенстве России по киокушинкай – 2010г.,

- призовые места на Первенствах Сибирского федерального округа – 2012 г., 2013 г.,
- призовые места на Первенстве Дальневосточного федерального округа – 2013 г.,
- 1 место на Всероссийских юношеских играх боевых искусств в г. Анапа - 2013 г.,
- призовые места на Первенстве Забайкальского края и республики Бурятия – 2013 г..

#### Личностные результаты деятельности.

| Уровень                         | Имя     | Преобладающие физические качества | Тактико – технические навыки                                       | Морально – волевые качества                     | Результаты   |
|---------------------------------|---------|-----------------------------------|--|---|--|
| С<br>Р<br>Е<br>Д<br>Н<br>И<br>Й | Анна В. | Выносливость                      | Умение «давить» противника<br>Владение «танковой тактикой»         | Упорство,<br>Терпение,<br>Низкий болевой порог. | 1 место<br>Первенство<br>Забайкальского<br>края-2012г. |
|                                 | Женя Ю. | Быстрота                          | Владение скоростными сериями,<br>работает ногами в верхний уровень | Желание победить                                | 1 место<br>Первенство<br>Забайкальского<br>края-2012г. |

|                                 |              |                                  |  |  |  |
|---------------------------------|--------------|----------------------------------|--|--|--|
|                                 | Максим<br>Г. | Сила<br>Выносливость             | Умение без<br>остановки работать<br>весь бой, крепкая<br>устойчивость,<br>«танковая тактика<br>ведения боя». | Упорство   | Первенство<br>Бурятии-1<br>место-2012г.  |
| В<br>Ы<br>С<br>О<br>К<br>И<br>Й | Анна В.      | Выносливость<br>Сила<br>Быстрота | Работа без<br>остановки с<br>серийными<br>«взрывами»   | Стремление<br>к победе,<br>упорство,<br>низкий<br>болевой<br>порог | 1 место<br>Всерос-<br>сийские игры<br>боевых<br>искусств-<br>2013г.<br>2 место<br>Первенство<br>СФО-2013г. |
|                                 | Женя Ю.      | Быстрота<br>Ловкость<br>Гибкость | Владение<br>скоростными<br>сериями, спуртовая<br>концовка боя  | Стремление<br>к победе   | 3 место<br>Первенство<br>СФО-2013г.<br>1 место<br>Первенство г.<br>Читы.                                   |
|                                 | Максим<br>Г. | Сила<br>Выносливость<br>Быстрота | Умение работать без<br>остановки и<br>применять<br>взрывные серии,<br>спуртовая концовка                     | Упорство<br>Стремление<br>к победе                                 | 1 место<br>Первенство<br>Забайкальского<br>края.-2012г.<br>1 место<br>Первенство г.<br>Читы                |

Работа с одаренными детьми в творческом объединении «Киокушинкай каратэ» ведется несколько лет. Учитывая высокую результативность обучающихся, можно говорить об успешной работе. Необходимо продолжать выявлять одаренных детей и активно работать с ними. К работе следует привлекать родителей. А чтобы работа с одаренными детьми была эффективной, нужно планировать вперед на несколько лет траекторию индивидуального развития каждого обучающегося.

## Список литературы:

## Нормативно-правовые документы:

1. Программа «Развитие физической культуры и спорта в Забайкальском крае» на 2010 – 2014 годы.

## Психолого-педагогическая литература:

1. Апарина О.Ю. Ж/ Дополнительное образование. № 7, 2012, с11-16
2. Волков В.М. Теория спортивных способностей. М. Знание,2001,54 с.
3. Гильбурх Ю.З. Внимание одаренные дети. М.,Знание, 2011.-126 с.
4. Лейтес Н. «Легко ли быть одаренным?». Ж. «Семья и школа» № 6. 2010, с.34.
5. Лейтес Н. Умственные способности и возраст. М., Педагогика,1971.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. М. Академия. 2003.172 с.
7. Корелова В.И. Концепция «Одаренные дети».Л.П.2012.20с.
8. Рабочая концепция одаренности. М., 2000.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.с-Пб. Питер, 2004.467 с.
10. Теплов.Б.М. Способности и одаренность. Хрестоматия по возрастной психологии.М. 2001.200 с.

## Методическая литература:

1. Сенчурин С.В. Обучающая программа по курсу Киокушинкай каратэ.- «Пермь» 2006.-98 с.