

УДК 37.014

**Формы реализации образовательной политики на примере
творческого объединения «Город Мастеров» ДО ДДТ№2**

Бахаровская Елена Викторовна, Бахаровская Нина Георгиевна

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», МБУ ДО «Дом детского творчества № 2»

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы специфики осуществления образовательной политики государства на примере учреждения дополнительного образования. Также в статье описываются особенности использования программно-целевого подхода в деятельности учреждения.

Ключевые слова: образование, образовательная политика, социальная программа.

**Forms of realization educational policy for example creative association
«The master's city»**

Helen Victorovna Bakharovskaya, Nina Georgievna Bakharovskaya

Transbaikal state university, Municipal budget institution of additional education «DDT № 2»

Abstract. This article is devoted to the questions the specifics of the realization educational policy for example by institution of the additional education. Also at this article describes the features of a using program-target approach at the institution activity.

Keywords: education, educational policy, social program.

Одной из значимых сфер человеческой жизнедеятельности на сегодняшний день выступает образование. Как таковая сфера образования ориентирована на передачу детям, молодежи, взрослым различных знаний, компетенций в целях содействия успешной социализации,

профессиональному становлению, всестороннему развитию. Важно отметить отсутствие однозначных трактовок категории «образование».

Так, в словаре С.И. Ожегова, говорится о том, что образование есть «получение систематизированных знаний и навыков, обучение, просвещение; совокупность знаний, полученных в результате обучения» [1]. С точки зрения Г.В. Осипова образование может быть интерпретировано со следующих позиций: 1) совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, приобретенных индивидом самостоятельно либо в процессе обучения в соответствующих учебных заведениях; 2) социальный институт, выполняющий функции подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщение его к культуре данного общества [4, С. 208]. Отдельные философы подчеркивают, что «образование – духовный облик человека, который складывается под влиянием моральных и духовных ценностей, составляющих достояние его культурного круга, а также процесс воспитания, самовоспитания, формирование облика человека» [5].

Официальная интерпретация понятия «образование» представлена в ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: «образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства...» [2].

Для достижения целей, задач образования в Российской Федерации осуществляется деятельность по реализации образовательной политики. С точки зрения отечественного философа К.Б. Крыловой образовательная политика представляет собой «целенаправленные и системные управлочные действия, обеспечивающие (через создание условий) достижение основных целей и решение текущих задач в сфере образования в двух направлениях – государственной и общественной составляющей» [3].

Ключевые положения современной образовательной политики РФ обозначены в Распоряжении Правительства РФ «Об утверждении

Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.» от 29.12.2014 г. № 2765-р. В данном нормативно-правовом акте в качестве основной цели образовательной политики государства названо обеспечение условий для эффективного развития российского общества, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала посредством выполнения ряда мероприятий: 1) развития современных технологий общего и дополнительного образования; 2) создания и распространения инноваций в системе образования; 3) внедрения новых образовательных программ различных уровней [6]. Исходя из анализа данного юридического документа можем констатировать следующее: на современном этапе развития российского общества в качестве приоритетного направления образовательной политики государства рассматривается создание необходимых условий для поддержки всестороннего развития детей, содействие формированию и развитию их талантов. Все это становится возможным посредством разработки образовательных программ.

Важно заметить, что любая программа в целом представляет собой разрабатываемый и реализуемый комплекс задач и мероприятий, имеющих определенное содержание, направленный на достижение конечной цели. Анализ научной литературы показал, что как таковые программы могут быть классифицированы по различным основаниям: по классу (монопрограммы, мультипрограммы, мегапрограммы и др.), по длительности реализации (долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные), по уровню (международные, федеральные, региональные, муниципальные, локальные), по виду (социальные, экономические, образовательные и др.).

Разработка и реализация образовательных программ является обязательным направлением деятельности учреждений дополнительного образования, в том числе и Детского дома творчества № 2 города Читы (далее ДДТ №2). В соответствии с целями, задачами ДДТ №2 каждое Творческое объединение в зависимости от направлений своей деятельности,

контингента обучающихся воспитанников, применяемых педагогических техник и технологий осуществляет подготовку и последующую апробацию на практике общеразвивающих программ. Так, в Творческом объединении «Город Мастеров» ДДТ №2 на сегодняшний день происходит освоение общеразвивающей программы «Волшебная нить». Внедрение программы Творческого объединения «Город Мастеров» «Волшебная нить» было детерминировано рядом факторов: спецификой направлений в образовании, увеличением интереса к изучению ремесла и народного творчества населения, возрастными особенностями обучающихся, миссией ДДТ №2.

Данная программа помогает ознакомить обучающихся с основами ремесла и прикладного искусства, заложить в детях чувство прекрасного. Программа «Волшебная нить» может использоваться в качестве дополнения типовых школьных программ и предусматривает связь с учебными предметами: трудовое обучение, изобразительное искусство, история. Отличительной особенностью программы является ее интегрированный характер, так как она вобрала в себя основы нескольких видов прикладного искусства – изготовление мягкой игрушки, бисероплетение, работа с бумагой, квироткачество, декупаж. Важным является тот факт, что программа Творческого объединения «Город Мастеров» адаптирована к условиям и возможностям дополнительного образовательного учреждения, учитывает особенности здоровьесберегающей деятельности на занятиях, позволяет развить коммуниктивные качества обучающихся, содействует созданию условий формирования и развития одаренности воспитанников.

Длительное использование в практике работы Творческого объединения «Город Мастеров» программного метода позволяет сформулировать следующие выводы. Разработка и реализация образовательных программ ДДТ №2 соответствует всем современным тенденциям модернизации системы образования (носит целенаправленный, дифференцированный характер, является вариативной в своем инструментарии), упрощает процедуру планирования деятельности

педагога в области выстраивания общей схемы деятельности учреждения и оптимизирует оценку контроля эффективности выполненных мероприятий (как самим педагогом ДО, так и администрацией ДДТ №2).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Словарь русского языка: ок. 5000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – 19-е изд., испр. – Москва: Рус. Яз., 1995. – 750 с.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 20.12. 2016).
3. Культурная парадигма как основа развития современной школы [Электронный ресурс]. URL: http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/04/culture_paradigm.pdf (дата обращения 20.12. 2016).
4. Социологический энциклопедический словарь. На русском, английском, немецком, французском и чешском языках / Под ред. академика РАН Г.В. Осипова. – Москва: Издательская группа ИНФРА М-НОРМА, 2005. – 488 с.
5. Современный философский словарь / Под ред. В.Е. Кемерова, Т.Х. Керимова.– Москва: Академический проект, 2015. – 824 с.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173677#0> (дата обращения 10.01. 2016).