

Уважаемые родители, в связи с распоряжением комитета о переводе очного обучения в дополнительное образование на дистанционное, занятия продолжатся в данной форме. Предлагаю выполнить следующие задания совместно с детьми.

Для занятий необходимо: тетрадь «Играем, пишем, читаем» № 1. Распечатать приложение 1 (если нет возможности, эти задания пропустите).

Тема: Звук и буква «З»

Форма проведения занятия: совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка.

Ход занятия

1 блок заданий – общеразвивающий.

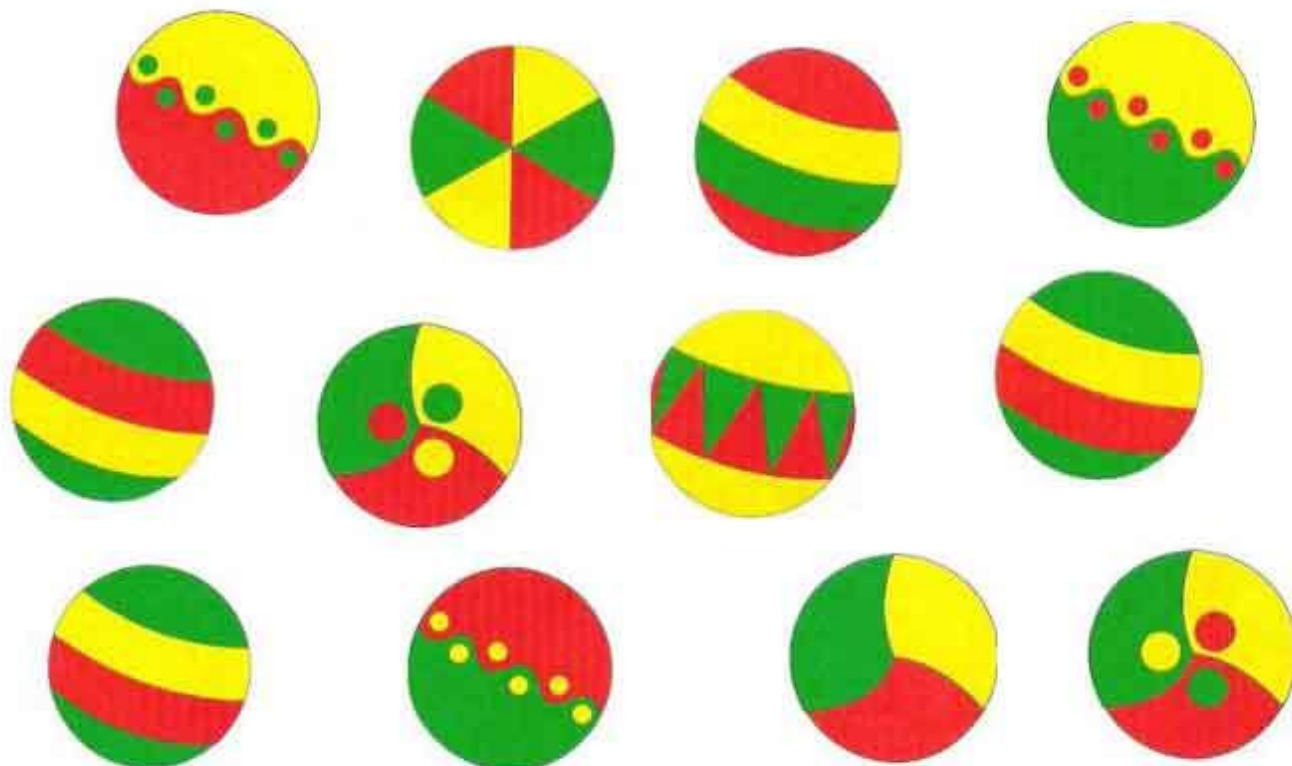
Упражнение 1.

Задание: посмотри на картинку, найди два одинаковых мяча.

Цель: развить внимание и умение сравнивать.

Рассмотри мячики.

Найди среди них два одинаковых



Упражнение 2.

Задание: найди лишний предмет и раскрась его. Почему он лишний? (распечатать Приложение 1). Если нет возможности распечатать, пропустите задание.

Цель: развить внимание, речь, мышление.

Упражнение 3.

Задание: внимательно посмотри на две картинки и найди 7 отличий.

Цель: развить внимание и умение сравнивать.



НАЙДИ 7 ОТЛИЧИЙ



2 блок заданий – подготовка к обучению грамоте в тетради «Играем, пишем, читаем» № 1 стр. 33-34.

Упражнение 4.

Задание: по алфавиту в любом варианте.

1. Просим назвать знакомые буквы, называя звуки, четко и быстро, в разброс.
2. Просим назвать гласные.
3. Просим назвать согласные.

Упражнение 5.

Задание: сделать артикуляционную гимнастику.

«Улыбочка» – растянуть губы в улыбке.

«Трубочка» – вытянуть губы вперед.

«Улыбочка» – «Трубочка».

«Окошко» – широко открыть рот.

«Окошко открываем и закрываем».

«Орешки» – кончик языка оттягивает правую щеку, левую.

Упражнение 6.

Задание: отгадайте загадки. Какой одинаковый звук слышится в словах отгадках? (звук З). Где слышим звук З в словах (в начале, в середине, в конце).

1). Что за зверь такой лесной

Встал как столбик под сосной?

Кто стоит среди травы,

Уши больше головы? (заяц)

2). С ветки на тропинку,

С травки на былинку

Прыгает пружинка-

Зеленая спинка. (кузнечик)

3). Сам я алый, сахарный,

Кафтан зелёный бархатный. (арбуз)

4). Как на стёжке, на дорожке

Над цветком порой замрет

Разноцветный самолет.

На былинке посидит,

Вдруг вспорхнет – полетит. (стрекоза)

5). Клейкие почки,

Зелёные листочки,

С белой корой,

Стоит над горой. (берёза)

6). Что за чудо, что за ящик?

Сам певец и сам-рассказчик,

И к тому же заодно

Демонстрирует кино. (телевизор)

Упражнение 7. Знакомство со звуком [З]

Артикуляция звука З (для родителей и детей)

Язык упирается в нижние зубки.

Губы растянуты.

Воздух проходит в щель между верхними и нижними резцами.

Звучит голос, но петь звук нельзя. Поэтому звук З – звонкий согласный.

Тренируемся с ребенком перед зеркалом.

ПРИМЕЧАНИЕ: этот звук по артикуляции похож на звук [С], только звук [С] произносится без голоса, поэтому он **глухой**, а звук [З] с голосом, поэтому он **звонкий**.

Упражнение 8.

Задание в тетради 1.

- 1). Назови предмет, изображенный на картинке.
- 2). Определи место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).
- 3). Закрась соответствующую клетку в схеме под картинкой тем цветом, которым мы обозначаем этот звук (гласный — красная клетка, твердый согласный — синяя, мягкий согласный — зеленая).
- 4). Объясни, почему ты закрасил клетку именно этим цветом.
- 5). Сам нарисуй предметы с заданным звуком (в пустых клетках справа).
- 6). Покажи на схеме под каждой картинкой место звука в слове и его характеристику (начало, середина или конец слова; звук гласный, твердый или мягкий согласный).

Упражнение 9. Физкультминутка «Зайка».

Зайка серенький сидит и ушами шевелит.

Вот так, вот так он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть надо лапочки погреть.

Вот так, вот так надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.

Вот так, вот так надо зайке поскакать.

Кто-то зайку напугал.

Зайка «прыг» и ускакал. (дети выполняют действия)

Упражнение 10. Знакомство с буквой «З».

Задание: показать букву З и как пишется.

Скажите, а разве буква и звук это не одно и то же? Чем же они отличаются?
(Дети: Буквы мы пишем и видим, а звуки говорим и слышим.)

Читаем стих: На эту букву посмотри:

Она совсем как цифра три.

Задание в тетради 2.

- 1). Определи, на какие окружающие предметы похожа буква;

- 2). Определи форму и количество элементов в букве;
- 3). Найди, чем эта буква похожа на уже известные тебе и чем от них отличается;
- 4). Изобрази букву с помощью пальцев руки, спичек, проволоки, вылепи ее из пластилина, выложи из мозаики;
- 5). Напиши букву в воздухе, объясни свои движения;
- 6). Обведи букву по контуру;
- 7). Напиши букву по точкам;
- 8). Самостоятельно напиши букву.

Задание в тетради 3. «Продолжи орнамент».

Задание в тетради 4. «Закончи рисунок». Здесь ребенок может:

- дорисовать картинку по точкам;
- найти на картинке «спрятанную» букву (в изображении предметов дается изучаемая буква);
- раскрасить картинку;
- найти на картинке предметы, в названиях которых есть изучаемый звук (пишется эта буква).

Упражнение 11. «Какое слово последнее?» (ребусы)

Задание в тетради 5.

Цели. Учим ребенка разгадывать и самостоятельно составлять ребусы. Учим звуко-буквенному анализу и синтезу слов на примере слов: **козы, косы, осы**. Закрепляем умение дифференцировать **З** и **С**.

Ход игры. Ребенок подписывает картинку (*козы*); с помощью звуковой и слоговой схемы анализирует слово; отгадывает ребус и в следующем прямоугольнике, где в левом нижнем углу написана зачеркнутая буква (**К**), рисует к нему отгадку – *косы*, подписывает отгадку (*косы*). Затем ребенок выполняет задание аналогично предыдущему, узнает последнее слово – *осы*, зарисовывает ответ к последнему ребусу, анализирует слово.

Упражнение 12. «Слова-близнецы»

Задание в тетради 6.

Цели. Знакомим ребенка со словами, имеющими одинаковое звучание и написание, но разное лексическое значение (**омонимы**). Учим объяснять лексическое значение слова.

Ход игры. Рассматривая рисунки, ребенок соединяет линией предметы, имеющие одинаковое название. При этом он объясняет, что обозначает каждый из предметов (труба – музыкальный инструмент; труба находится на крыше, и из неё идет дым и т.д.). Нужно заострить внимание ребенка на том, что при одинаковом звучании и написании эти слова обозначают совершенно различные предметы. В конце игры ребенок находит предметы, у которых не оказалось пары: *лук, лист*. Объясняя значение слов, он дорисовывает недостающие рисунки.

Упражнение 12. «Снежинка»

Задание в тетради 7.

Цели. Закрепляем умение узнавать очертания изученных букв. Учим, выделяя неправильно написанные буквы, объяснять, в чем неправильность. Закрепляем знание звонких и глухих согласных и умение их дифференцировать. Учим читать слова по кругу, по часовой стрелке.

Ход игры. На картинке ребенок узнает снежинку; объясняет, что для ее изображения использованы буквы. Ему предлагается сначала рассмотреть буквы на концах снежинки и найти лишнюю (**М**). При этом он объясняет свой выбор (**М** обозначает **звонкий** согласный звук, остальные буквы – **глухие** согласные).

Ребенок рассматривает буквы внутри снежинки, зачеркивает неправильно написанные и объясняет свои действия. После этого он читает (внутри снежинки, по часовой стрелке, начиная с буквы **З**) слово (ЗИМА).

Ребенок записывает прочитанное слово, выполняет его звуковую и слоговую схемы, рисует свою снежинку.

Упражнение 13. Самоконтроль и самооценка.

С каким звуком мы познакомились? (Мы познакомились со звуком **З**).

Дайте характеристику звуку **З** (Звук «**З**» - звонкий согласный, может быть твердым и мягким).

Назовите слова со звуком **З**?

Понравилось занятие? Что больше всего понравилось?

Приложение 1

